

## Barnledarkonferensen 2017

Seminarium med Carsten Hjorth Pedersen, Danmark, [www.kpi.dk](http://www.kpi.dk), [chp@kpi.dk](mailto:chp@kpi.dk)

### Hur når vi killarna?

Hur kan vi motivera fler män att bli kristna barnledare? För både pojkarnas och flickornas skull – och för männens egen skull! Och hur kan vi som män och kvinnor kommunicera det kristna budskapet på ett sätt som når fram till pojkarna? Hur kan vi på ett sunt sätt appellera till det maskulina? Välkommen till ett seminarium om en angelägen fråga och med gott om praktiska tips!

### Vuxen maskulinitet saknas i många pojkars och flickors liv:

- 2015 bodde 289 999 barn (0-17 år) i Sverige hos en ensamstående mor, medan 72 043 barn bodde hos en ensamstående far. (80 % vs. 20 %) (källa: SCB)
- Hösten 2014 var det i Sverige 75 % kvinnliga lärare och 25 % manliga lärare i grundskolan. (källa: SCB)
- 2016 var det i danska förskolor 93 % kvinnliga och 7 % manliga pedagoger.
- Det är – i Danmark – 85 % kvinnliga pedagoger i församlingen och 15 % manliga (siffra från 2010).
- I det kyrkliga barnarbetet i Danmark förmodas det vara mellan 67 och 75 % kvinnliga ledare. Och alltså mellan 25 och 33 % manliga ledare.

### Killarna, tjejerna, kvinnorna – och männen själva – lider av detta

- Könskategorierna sätts under press i vår tid.
- Vi måste arbeta med ett *brett* normalitetsbegrepp, men alltså ändå ha ett normalitetsbegrepp.
- Arbete på två fronter:
  1. Motivera fler män att gå in i det kyrkliga barnverksamheten.
  2. Styrka maskuliniteten i barnverksamheten, vilket också kvinnor kan vara med och göra.

### Hur kan vi motivera fler män att bli kristna barnledare?

- Gör det för barnens skull!
- Gör det just som man!
- Det är inte kvinnorna som är problemet. Det är de frånvarande männen!

### Vilken betydelse har könsolariteten för killar och tjejer?

Det är svårt att räkna upp feminina och maskulina karaktärsdrag. Det beror på flera saker:

- 1) Ingen man har uteslutande maskulina drag, och ingen kvinna har uteslutande feminina.
- 2) Det har skett mycket med könsrollerna de sista 50-100 åren.
- 3) Det är också stora skillnader på könsrollerna från plats till plats och från miljö till miljö.

När de fysiska skillnaderna är så iögonfallande krävs det bara lite reflektion för att inse att de också måste finnas mentala och beteendemässiga skillnader.

### Skillnader på tjejer och killar

Följande ordpar markerar ändarna på åtta skalor. I enskilda ordpar kan några tjejer ligga mer till höger, och några killar kan ligga mer till vänster. Totalt sett, om man ser till en stor blandad grupp, är det för tjejer en övervikt på den vänstra sidan och för killarna en övervikt på den högra sidan.

Tjejer/feminint	Killar/maskulint
1. Dyader (arbetar helst i grupp) <----->	Monader (arbetar helst självständigt)
2. Det farliga är farligt <----->	Det farliga är spännande
3. Stort relationsberoende <----->	Litet relationsberoende
4. Samarbete <----->	Konkurrens
5. Ta hand om <----->	Erövra
6. Lätt för att visa känslor <----->	Svårt för att visa känslor
7. Språklig utveckling <----->	Fysisk utveckling
8. Process-orienterad <----->	Produkt-orienterad

### Hur kan män och kvinnor kommunicera det kristna budskapet på ett sätt, som når fram till pojkarna?

- Styrka pojkar i de maskulina karaktärsdragen OCH lära flickorna att säga ifrån och t ex våga trotsa de allra mest kvävande relationerna.
- Kvinnor kan också representera och lägga vikt vid det maskulina.
- Berätta de många dramatiska bibelhistorierna. De appellerar till killarna.
- Konkreta exempel utifrån de åtta karaktärsdragen:

Tjejer/feminint	Killar/maskulint	Exempel på maskulin förmedling i kombination med ett feminint drag
Dyad	Monad	Berätta om ensamvargarna Moses och Elia – som ändå inte kunde vara utan gemenskapen.
Det farliga är farligt	Det farliga är spännande	Stormen på sjön är inte bara farlig, den är också spännande.
Stort relationsberoende	Litet relationsberoende	Davids härförare Joab var mycket självständig, men det var också hans svaghet.
Samarbete	Konkurrens	Låt barnen tävla i bibelkunskap, men lär dem också att samarbeta.
Ta hand om	Erövra	Jesus som kungen, som erövrar makten, men som också tar hand om dem som är hans.
Lätt för att visa känslor	Svårt för att visa känslor	Berätta med inlevelse om det positiva i att Josef höll tillbaka sina känslor, men ändå till sist visade dem.
Språklig utveckling	Fysisk utveckling	Använd aktiviteter av grovmotorisk art, men var inte tystlåten!
Process-orienterad	Produkt-orienterad	Låt pojkarna i en grupp rikta in sig på ett resultat, medan flickorna i en annan grupp gläder sig över att vara i process.

### Hur kan vi på ett sunt sätt appellera till det maskulina?

Män ska berätta för barn och unga om Gud i barnverksamheten, i konfirmationsarbetet, på läger och i kyrkan. Men de ska göra det på ett mer maskulint sätt, t ex. genom att ...

- använda grova tegelstenar för att säga något om församlingen som Guds tempel,
- ta med en trädstam för att säga något om det lilla fröet som blir till ett stort träd,
- komma i dykardräkt för att säga något om betydelsen av att få syre när man är under vatten – motsvarande vårt behov att få ”syre” från Gud i form av bön.

### Kort sagt stimulerar det killars mottaglighet för ett budskap, att det är:

- Handlingsorienterat* (både i förhållande till relationer och metoder).
- Konkret* (film, berättelser och praktiska / kreativa projekt).
- Kroppsligt* (använd kroppsliga uttrycksformer, kroppsliga paus-övningar).

### **Några idéer:**

- Ha med aktiviteter med rörelse. Låt t ex killarna måla stenplattor och göra den svenska flaggan med det gula korset på den blå botten.
- Planera en undervisningsgång i månaden som sker utanför den vanliga undervisningslokalen – använd kyrkogården, kyrktornet, en slöjdverkstad eller ditt eget vardagsrum/kök/källare/vind.
- Sätt t ex upp ett bordsfotbollsspel i hörnet av undervisningslokalen eller två hockeymål på parkeringen.
- Gör en årlig ”far/son-gudstjänst”. Ni kanske kan bygga ett stenaltare? Man kan göra gudstjänsten i kyrktornet eller som en vandringsgudstjänst.
- Ge pojkarna konkreta uppgifter till gudstjänsten eller andra kyrkliga samlingar, t ex i form av att skriva dagens tema med graffiti på en stort papper/plansch.
- Se till att barnen möter en jämn fördelning av kön i undervisningen – både för flickornas och för pojkarnas skull. Det är viktigt att de hör både män och kvinnor prata om tro.